

Шифр: 10-03

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2018/2019
Ленинградская область

Район Лужский

Школа СОШ №4

Класс 10

ФИО САРЫЧЕВА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВ-

НА.



Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.

10 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
ДА	ДА	Нет	Нет	Нет	ДА	ДА	Нет	Нет	Нет

2.

2.1.

Административная ответственность

2.2.

Некоммерческие организации

3.

3.1.

3.1.1.

Свистер, носки - имущество меня, т.к. является поддержкой и относится к украшению, личному имуществу.

Ошейник - совместная собственность, т.к. это ювелирное украшение, приобретенное в браке.

3.1.2.

3.1.2.1. Пейренко и Бончев за передачу взятки будут привлечены к уголовной ответственности. Зайцев также будет привлечен к уголовной ответственности за взятку

3.1.2.2. Во-первых, Зайцев должен был отказаться

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

от предложения Болотина.

Во-вторых, обратиться в полицию.

3.2.

3.2.1.

Решение: 1) $800.000 : 5 = 160.000$ 2) $160.000 : 100 \cdot 10 = 16.000$
- ипотека 3) $160.000 + 16.000 = 176.000$ - ежемесяч. платеж 4)
 176.000 5) $176.000 : 3 = 58.667$.

Ответ: 58.667

3.2.2.

Решение: 1) $80.000 : 2 = 40.000$ (р.) - остается на карте
2) $40.000 : 40 \cdot 5 = 5.000$ (бонус. миль) - ежемесячно
3) $35.000 : 5.000 = 7$ месяцев.

Ответ: 7 месяцев.

3.3.

3.3.1.

В. Ни один коммунист не олигарх.

3.3.2.

Нет, не знает. Лидер против коррупции
Пришел отказываться от закупа = поддерживал
противодействие антикоррупционной политике = под-

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

держима коррупции. Следовательно, данное высказывание:
Лидер призывает поддержать принятие мер за корруп-
цию => лидер против коррупции.

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	ЮНГА
Билл	КАПИТАН
Винс	СТАРПОМ.
Гарри	МАТРОС
Джон	БОЦМАН

Обоснование:

1) Капитан пользуется биноклем (ув. 1) => у него есть 2 глаза => Адам
однопалый Димон (ув. 3) не К.
2) Гарри имеет один (ув. 6) => у него есть 2 руки => Гарри не
однорукий старпом (ув. 4) Джон

3) Из ув. 2 следует, что Адам не Боцман и не матрос

4) Билл и Димон любят украшать карту (ув. 3), а она есть у С => Билл и Димон не С

5) Адам спрятал клад (ув. 2), а С о кладе не знает (ув. 4) => А не С => Старпом - Винс

6) Б и Д менажи (ув. 3) => Б и Д не юнга и не матрос

(ув. 5) => Димон - Боцман, а Билл - Капитан

7) Матросы исполняют обязанности

се, что Адам - юнга, а Димон - Гарри - матрос.

	К	Б	Ю	М	С
А	-	-	-	-	-
Б	+	-	-	-	-
В	-	-	-	-	+
Г	-	-	-	-	-
Д	-	+	-	-	-

Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС

самого себя. Такой человек сам и не может
адекватно оценить некоторые ситуации

6.
6.1. и 6.2.:

- 1 - АГЗ - символы веры, религии
- 2 - ВДЖ - культурное воспитание человека
- 3 - БЕЧ - демонстрация статуса, неравенства.

6.3. К - пионер, авт. национальные традиции, символ.

7.
7.1.

Нет, нельзя сделать вывод, что в России происходит всеобщий кризис традиционной культуры. На основании таблицы можно сделать вывод о том, что увлеченность чтением - самый значимый индикатор для инт. грамотности. А из таблицы 1 можно сделать вывод, что с годами инт. грамотность увеличивается. => в России не происходит кризиса инт. культуры.

7.2.

- 1) Выделение референтной группы, для которой книга еще является ценностью - в тексте!
- 2) связь между СЭС семьи и читательской грамотностью ребенка.

Наверное, для меня более эвристичным является второй подход. Там, влияние семьи является референтной группой, т.е. именно семья отвечает за первоначальное воспитание ребенка.

7.3.

Тест или конкурс.

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

7.4.

1) Ресурентная группа - группа, влияющая на
воспитание личности и формирование у чело-
века характерных качеств.

2) Читабельская грамотность - образованность людей
в области литературы и других сфер

7.5.

Читабельскую грамотность в большей степени
определяет отношение самого ребенка к чтению
и школе, т.е. его вовлеченность

Задание 1.

1.1. Автор видит сложность понимания феномена свободы в теории политики в том, что свобода и политика на практике противостоят друг другу, но в то же время одно без другого просто не может существовать. Если объяснить это, исходя из текста, то любая политика (даже тоталитаризм) должна опираться на свободу, а настоящая свобода может существовать только в политической сфере, но на практике «свобода начинается там, где заканчивается политика».

1.2. 1. Абсолютное превосходство внутренней свободы! Человек может поступать как хочет, но должен ограничивать себя миром, опасным ему.

Внутренняя свобода - внутреннее ощущение себя свободным, духовный космос, никак не влияющий на действительность и политику.

2. Англичское понимание: свобода через власть над другими. Человек может быть свободен только в том случае, если у него есть место в этом мире, стране.

3. Свобода через освобождение от жизненных необходимости (обязательно в политически организованном мире свободных людей).

1.3. 1. Эссе Эпиктета, где он демонстрирует, что самая абсолютная власть - власть человека над самим собой, а «внутренний космос» безопаснее любой власти на земле, страна.

2. Данный путь решения ^(англичский) является реалистичным и даже практичным. А автор утверждает, что свобода внутренней обязательно предшествует реальной внешней свободе.

3. По мнению автора, человек приобретает знание о свободе в ходе общения с другими людьми, а не при взаимодействии с самим собой.

1.4 С точки зрения автора, самым верным путем решения является третий вариант (свобода через освобождение от жизненных необходимости...)

Во-первых, такой путь решения соответствует предельно возможной свободе внешней свободы внутренней. Во-вторых, это обязательно должно происходить в политически организованном мире. Иначе свобода бы просто не обрела там реальность. Там, в родовых общинах или частной семейной жизни, доминирует жизненная необходимость.

1.5 1. Человек не может окончательно освободиться от именных потребностей.

Природа человека такова, что его потребности растут постоянно. И просто отказаться он не может отка-заться от привлекной пищи.

2. Все люди в обществе не могут быть абсолютно свободными (что является одним из условий данной "теории времени"). Иначе имеет место "теория разбитых окон", согласно которой один человек, посягнувший себе досадо-но свободными для совершения преступного вменя, пов-млет за собой огромное кол-во преступлений, совершенных теми же "свободными" людьми. Если дать человеку свободу и безнаказанность в мелочах, он совершит более серьезное преступление.

3. Одним из условий также является политическая организация жизни общества. А это означает наличие не-кого или кою-то, обладающего большей властью (и свободой, следовательно, там) и организующую людей. Знают, ^{350%} кто-то будет обладать большей свободой и охраня-ть свободу других. А человек, ощутивший власть, не захочет с ней расставаться и будет ущемлять свободу ~~и~~ граждан все больше и больше. Так, в XIX в. во Франции все было направлено на абсолютизм. И власть, представляющие интересы и свободу интелли, не собирались. Все решал монарх, не давая людям и возможности о сво-боду.

ЗАДАНИЕ 2.

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня я представ-лю вашему вниманию подпрограммный проект "Ма-кро Управление Мировым Умом" (МУМУ). Основной це-лью и задачей является введение единой для всех государств научно-образовательной системы, отличающейся от всех ныне су-ществующих систем. Следовательно, изучение данной сис-темы является обязательным для всех, получающих сред-нее или высшее образование. Сообщаю вам, что было принято решение войти в систему МУМУ и выполнить их требования.

Данное решение обосновано следующими благоп-риятными последствиями для нашего государства.

Во-первых, перейдя на валюту, мы получили возможность претендовать на вхождение в международные научные организации. В свою очередь, это не только повысит статус нашей страны на международной арене, но и позволит улучшить экономическое положение страны. Наличие грамотных специалистов, получивших образование на международном уровне, позволит стране улучшить внутренний товарооборот, разнообразить продукцию рынка и укрепить свое положение на рынке европейском.

Во-вторых, это положительно скажется на международных отношениях. У нас появилась возможность обучать детей высшей школы на международном уровне вне лимитов барьера. Многие ученые со всего мира смогут объединиться для решения глобальных проблем.

В-третьих, многие люди не очень любят международную валюту антимонетного уровня. А появление абсолютной валюты для всех всегда считалось мечтой, мечтой в разных странах, в равных условиях.

Разумеется, не все пройдет гладко и в ходе проведения реформ мы можем столкнуться с рядом рисков. Например, люди пожилого поколения и среднего возраста уже получили образование и не смогут всегда, тем более, получить экстренное обучение. Кроме того, во многих школах нашей страны уже существуют программы по три + один вариант России. Появление новой обязательной дисциплины может вызвать волнения среди родителей. Ну и, наконец, мы рискуем поставиться в слабое положение культуры нашей родной страны.

Но не стоит возмущаться и пугаться. Все, что является любой другой проблемой, мы решаем. Одновременно с введением валюты будем работать с национальными онлайн-порталами для обучения и переквалификации взрослых людей. Позднее мы сможем образовывать страны заданно или построить новые школы для детей и курсов. Разумеется, они будут бесплатными или за минимальную плату, но с дальнейшим трудоустройством.

В шлогах мы ourselves обязательствами то-
ко русский и язык. Обязательства будут учтены либо
по решению шлога, либо по усмотрению редактора
(идею в учредительных доп. образовать).

Ну а для того, чтобы наша советская культура
не пострадала, я предлагаю раз в месяц устраивать
"День культуры", где на различных площадках будут ор-
ганизованы мероприятия нашей культуры, концерты. В этот
день билеты в кино, театр и т.д. будут либо бесплатны-
ми, либо очень копеечными. Кроме того, можно организо-
вывать всякого рода сборные мероприятия.

В заключение своего выступления хотелось бы ска-
зать, что данной проектом полностью окупится все затраты,
связанные с его реализацией и оправдает наши надежды.
Благодарю за внимание.

